



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Manual de difusión de los resultados

EDIEMS
Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

2023-2024

Directorio

Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez
Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Blanca Andrea Miranda Tena
Directora General del Bachillerato

Rolando de Jesús López Saldaña
Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Guillermo Antonio Solís Sánchez
Director General de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero
Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Mario Hernández González
Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Luis Fernando Ortiz Hernández
Director General de Centro de Enseñanza Técnica Industrial

Víctor Sánchez González
Director General del Colegio de Bachilleres

Manuel de Jesús Espino Barrientos
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Alejandro Samuel Ramírez Colín
Coordinador de Organismos Descentralizados Estatales de los CECyTES

Contenido

Presentación.....	1
Marco de referencia	2
Objeto de la evaluación	3
Características de la Evaluación Diagnóstica	3
¿Qué se obtiene de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica?	4
Uso de los resultados	5
¿Cómo se obtienen los resultados?	6
Análisis de resultados	12
Recomendaciones para la difusión de los resultados.....	13
Planeación e implementación de estrategias.....	15

Presentación

La evaluación es un proceso formativo, continuo y permanente que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Herramienta importante en la formación académica de las y los estudiantes, así como de los docentes.

La Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS) adquiere un nuevo sentido, implica más que la recogida de datos para asignar una calificación, es una acción que permite identificar y retroalimentar las fortalezas y las áreas de oportunidad en el aprendizaje que posee el estudiantado. Para ello, se utilizan instrumentos para la recogida de información que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes en Comprensión lectora, Matemáticas, Entorno social, Ciencias naturales y experimentales y Ética que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), impulsa esta evaluación como una estrategia que permite identificar el grado o nivel de dominio de los aprendizajes en áreas esenciales para el tránsito a la educación media superior.

La información que se obtenga de la aplicación de los instrumentos será el insumo para tomar decisiones pertinentes enfocadas en la continuidad del proceso educativo. Es un insumo en el diseño e implementación de estrategias que fortalezcan los aprendizajes de las y los estudiantes de instituciones educativas de media superior.

Periodo de vigencia

Ciclo escolar 2023-2024

Ubicación geográfica

Nivel nacional

Unidades Administrativas Participantes

- Dirección General del Bachillerato
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
- Dirección General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados
- Colegio de Bachilleres
- Telebachilleratos Comunitarios
- Colegio de Bachilleres Estatales

Marco de referencia

¿Qué es?

Proceso formativo, continuo y permanente que contribuye a orientar y mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

¿Cuál es su propósito?

Detectar los aprendizajes en Comprensión lectora, Matemáticas, Ciencias naturales y experimentales, Entorno social y Ética en las y los estudiantes que ingresan al primer año del bachillerato en los subsistemas de Educación Media Superior, para emitir resultados que contribuyan a la toma de decisiones en favor de la mejora de su aprendizaje.

¿Qué evalúa?

Aprendizajes adquiridos en las áreas esenciales evaluadas, de las y los estudiantes que ingresan al bachillerato.

¿Cuándo se realiza?

Al inicio del ciclo escolar 2023-2024.

Evaluación diagnóstica

¿A quién le sirve?

- ✓ Estudiante
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Autoridades educativas del plantel y de los subsistemas.

¿Para qué sirve?

- Tener un marco de referencia de la situación de aprendizaje de las y los estudiantes que ingresan al bachillerato.
- Identificar los aprendizajes previos del estudiante en las áreas evaluadas.
- Reforzar los aprendizajes esenciales para la trayectoria educativa en media superior.
- Mejorar continuamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Facilitar a las instituciones educativas información que les sirva para diseñar e implementar estrategias dirigidas a mejorar los aprendizajes.

Objeto de la evaluación

Comprensión lectora

Comprende, interpreta y analiza la información de textos diversos con el fin de ampliar el conocimiento y tomar decisiones de manera informada que le permitan participar en la sociedad.

Matemáticas

Resuelve problemas o situaciones de distintos contextos utilizando conceptos y procedimientos aritméticos, algebraicos y geométricos.

Entorno social

Reconoce la repercusión y vigencia de diversos procesos históricos de México en la vida social, política, económica y cultural del país para actuar con conciencia y responsabilidad social.

Ciencias Naturales y experimentales

Comprende e interpreta las características del medio ambiente y fenómenos que ocurren en la naturaleza, aplicando conocimientos, representaciones y modelos de la Biología, la Física y la Química.

Ética

Analiza acciones individuales y colectivas, respetando la diversidad, interculturalidad, perspectiva de género y derechos humanos, para la sana convivencia.

Características de la Evaluación Diagnóstica

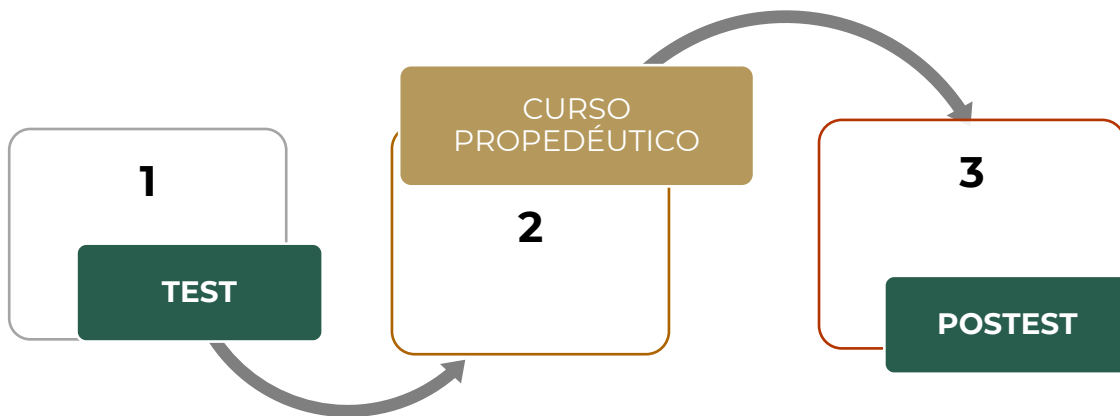
- **Carácter diagnóstico:** Permite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que se le dificulta, en cuanto a los aprendizajes adquiridos en las áreas evaluadas.
- **Carácter estratégico:** Recopila y trata información sobre el grado de desarrollo de las áreas evaluadas, que posee el estudiantado al ingresar al primer semestre del bachillerato, con el propósito de implementar medidas que favorezcan la continuidad de su aprendizaje.
- **Carácter preventivo:** Permite conocer las dificultades que presentan las y los estudiantes en las áreas evaluadas (contenidos y habilidades), cuando todavía es posible establecer medidas y acciones para su atención.
- **Ofrece oportunidad para la mejora continua:** Deja al descubierto áreas de oportunidad para diseñar e implementar programas o estrategias de mejora, con fundamento en los resultados obtenidos de la evaluación.
- **Ofrece retroalimentación inmediata:** Con base en los resultados obtenidos se informa de los logros en el aprendizaje, así como de aquellos que aún no se han adquirido o se tienen dificultades, para que en un segundo momento implementen el curso propedéutico que permite

lograr en los estudiantes un grado mayor de dominio de los aprendizajes que dotan las áreas que se evalúan. Además de que, se pone a disposición los resultados obtenidos, para llevar a cabo las intervenciones necesarias para el logro educativo.

- **Tratamiento estadístico de los resultados:** Proporciona validez y confiabilidad al instrumento de evaluación y a los resultados, facilitando el procesamiento de la información, su análisis e interpretación de los datos.

¿Qué se obtiene de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica?

La evaluación es exclusiva para estudiantes que se incorporan al primer semestre del bachillerato. Tiene dos momentos de aplicación: el primero se realiza al inicio del ciclo escolar y el segundo al término del curso propedéutico.



En cada aplicación se obtiene el diagnóstico sobre la situación actual de aprendizaje de las y los estudiantes, considerando los conocimientos y habilidades con los que cuentan al momento de la aplicación de los instrumentos.

La emisión de resultados tiene el propósito de dar referentes a las y los estudiantes sobre su nivel de aprendizaje; para el docente y autoridades educativas servirán como un indicador que permita diseñar e implementar estrategias dirigidas para mejorar la situación académica, así como los procesos de enseñanza y de aprendizaje; para el padre, madre o tutor servirá como elemento de vinculación con su hijo o hija, mediante el acompañamiento y apoyo en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la primera estrategia para mejorar el aprendizaje del estudiante después de realizar el Test (primera evaluación), es el curso propedéutico, el cual tiene como propósito fortalecer los aprendizajes de las áreas en Comprensión lectora, Matemáticas, Ciencias naturales y experimentales, Entorno social y Ética a través de actividades que promuevan la participación activa, colaborativa y creativa del estudiantado, contribuyendo

a la recuperar sus aprendizajes previos, mismos que le permitirán adquirir nuevos conocimientos a lo largo de su formación.

Concluido el curso propedéutico, se aplicará el Postest (segunda evaluación), para conocer los avances que tuvo el estudiantado en las cinco áreas.

Posterior a la aplicación de cada instrumento de evaluación (Test y Postest), los planteles deberán realizar la captura de la información y las respuestas del estudiantado en el Sistema de Captura de su institución:

Institución	Liga de acceso
DGETI, DGB, DGETAyCM y BTED	http://ingreso.cosfac.sems.gob.mx
CECyTE	https://ingreso.cecYTE.edu.mx
CONALEP	https://evaluacion-diagnostica.conalep.mx
COLBACH	http://evaluaciondiagnostica.cbachilleres.edu.mx/

Uso de los resultados

Estudiante: Le proporciona información sobre los logros y mejoras de su aprendizaje; los resultados le permiten ubicar el nivel de dominio de aprendizajes en las áreas evaluadas y reconocer oportunidades de mejora en lo que no ha desarrollado.

Padres de familia o tutores: Les permite observar avances y retrocesos en el desempeño académico de sus hijos, que permita estimular el acompañamiento y motivación para la mejora del aprendizaje en su hija o hijo.

Docente: Le permite conocer el dominio de aprendizajes del estudiantado en las áreas evaluadas, identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje, diseñar estrategias de enseñanza y apoyos didácticos, así como identificar a la población que requiere más apoyo.

Autoridades de plantel: Les permite identificar los logros y las necesidades en el aprendizaje que se requieren atender para que los estudiantes estén en posibilidad de iniciar su educación media superior con mayor éxito. Por otro lado, les permitirá planear y programar acciones que contribuyan a fortalecer los aprendizajes.

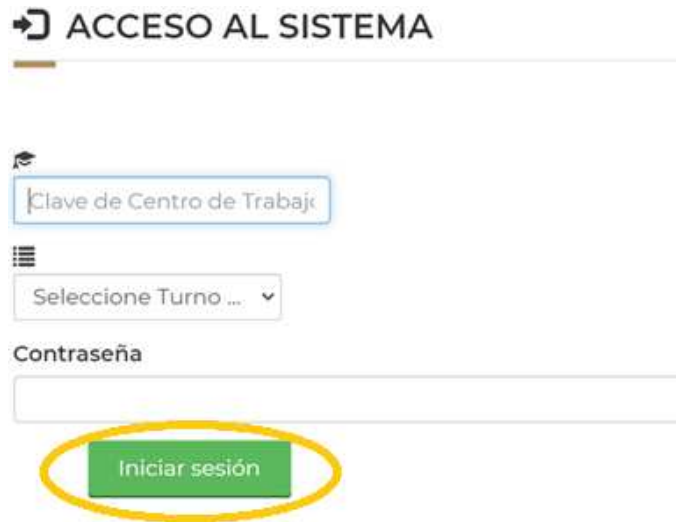
Autoridad educativa del subsistema: Los resultados obtenidos por cada estudiante, plantel, estado y a nivel nacional, sustentarán las directrices para elaborar la ruta de trabajo que permita el fortalecimiento y desarrollo de las áreas evaluadas.

¿Cómo se obtienen los resultados?

1. Ingrese al sistema de la Evaluación diagnóstica:

<http://ingreso.cosfac.sems.gob.mx/>

2. Introduzca los datos de acceso empleados para la captura de resultados y dé clic en **Iniciar sesión**.



3. Seleccione el apartado **Reportes** del Test o Postest.

Bienvenido



4. Seleccione el reporte que desea generar de acuerdo con los resultados del instrumento de evaluación seleccionado.

Generación de Reportes

Lista de estudiantes

Generar archivo de excel

Dominio de aprendizajes por estudiantes

Generar reporte

Aprendizajes que dominan los estudiantes

Generar reporte

Promedio del número de aciertos

Generar reporte

Porcentaje de estudiantes que manifiestan el dominio de aprendizajes

Generar reporte

Distribución de estudiantes por dominio de los aprendizajes

Generar reporte

← Regresar

- **Reporte: Lista de estudiantes.** Contiene el número de aciertos obtenidos por los estudiantes y el nivel de dominio por áreas, así como el promedio de secundaria (formato Excel).

1	Folio	Nombre	Aciertos E	Aciertos M	Aciertos E	Aciertos C	Aciertos É	Total	Promedio	Nivel de E	Nivel de M	Nivel de E	Nivel de C	Nivel de Ética
2	1		6	4	7	3	5	25	9.6 a 10	Débil	Débil	Débil	Débil	Débil
3	2		6	4	7	3	5	25	8.6 a 9.0	Débil	Débil	Débil	Débil	Débil
4	3		6	4	7	3	5	25	7.6 a 8.0	Débil	Débil	Débil	Débil	Débil
5	4		6	4	7	3	5	25	9.6 a 10	Débil	Débil	Débil	Débil	Débil

- **Dominio de aprendizajes por estudiante.** Contiene resultados individuales de las y los estudiantes con el número de aciertos, el nivel de dominio alcanzado y la descripción de los aprendizajes logrados en cada área evaluada.

Área	Aciertos	Nivel de dominio	Aprendizajes
Comprensión lectora	22	En consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el rol sintáctico de las palabras utilizadas en un texto. Identifica ideas principales e ideas secundarias en un texto o párrafo. Infiere el mensaje de textos discontinuos. Identifica modos discursivos empleados en un texto.
Matemáticas	21	Fuerte	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones o problemas de ecuaciones lineales con una incógnita. Calcula el área de polígonos regulares o cualquiera de las variables que componen las fórmulas del área a partir de situaciones o problemas. Calcula el área del círculo o cualquiera de las variables que componen las fórmulas del área a partir de situaciones o problemas. Calcula el volumen de prismas y cilindros a partir de

- **Aprendizajes que dominan los estudiantes.** Contiene resultados grupales de las y los estudiantes, contemplando el porcentaje de estudiantes que dominan cada aprendizaje evaluado (formato PDF).

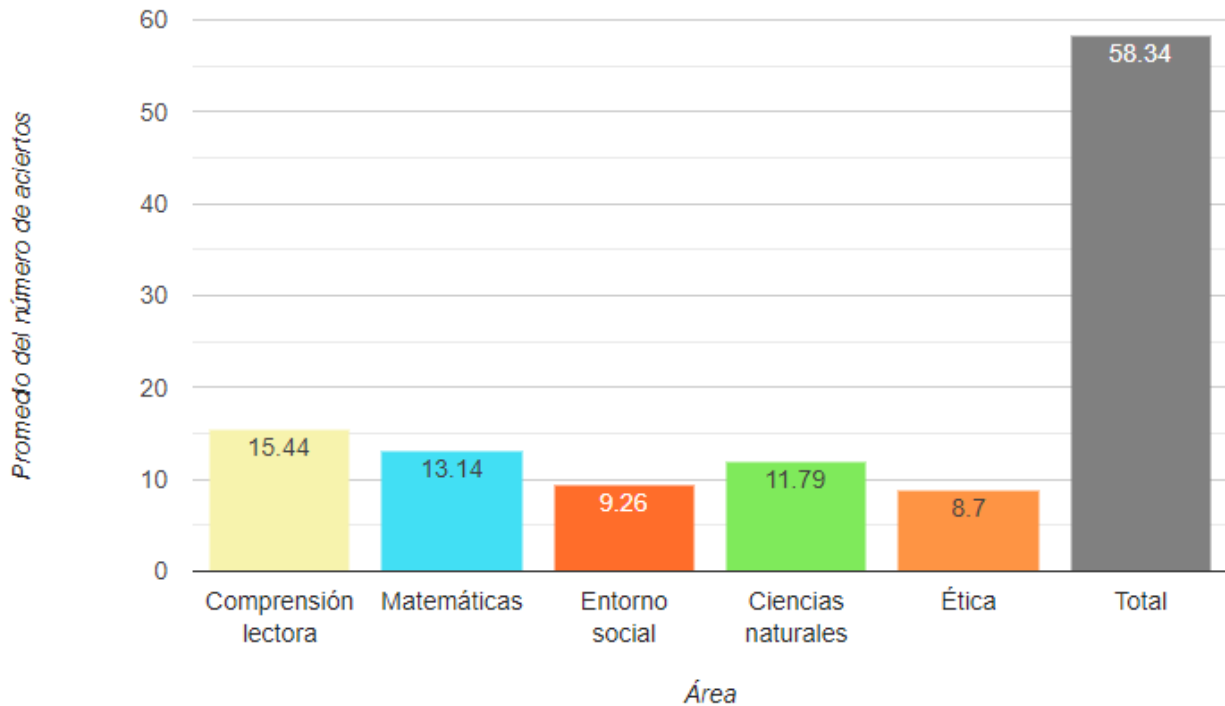
Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior
 2023-2024
 Dominio de aprendizajes por área de conocimiento
 CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NO.
 061

GAEL ADRIAN MACIAS GALLEGOS

Comprensión lectora

Aprendizaje	Estudiantes
1. Identifica las características y elementos de diferentes tipos de texto.	100 %
2. Identifica los elementos y funciones de documentos o formularios de carácter personal y administrativos.	100 %
3. Distingue las categorías gramaticales empleadas en un texto.	50 %
4. Distingue el uso o la función de las reglas de ortografía y signos de puntuación en un texto.	100 %
5. Infiere el significado de las palabras en un texto.	50 %
6. Identifica el rol sintáctico de las palabras utilizadas en un texto.	0 %
7. Reconoce conectores y nexos que proporcionan sentido lógico en un texto	100 %
8. Identifica modos discursivos empleados en un texto.	100 %
9. Identifica ideas principales e ideas secundarias en un texto o párrafo.	50 %
10. Identifica la información más relevante en la construcción de un resumen, síntesis y paráfrasis	100 %
11. Aplica criterios para seleccionar fuentes confiables.	100 %
12. Infiere el mensaje de textos discontinuos.	50 %
13. Infiere el argumento y postura del autor al leer artículos de opinión.	100 %
14. Reconoce argumentos basados en hechos, datos u opiniones.	0 %
15. Determina conclusiones a partir del análisis del texto.	100 %

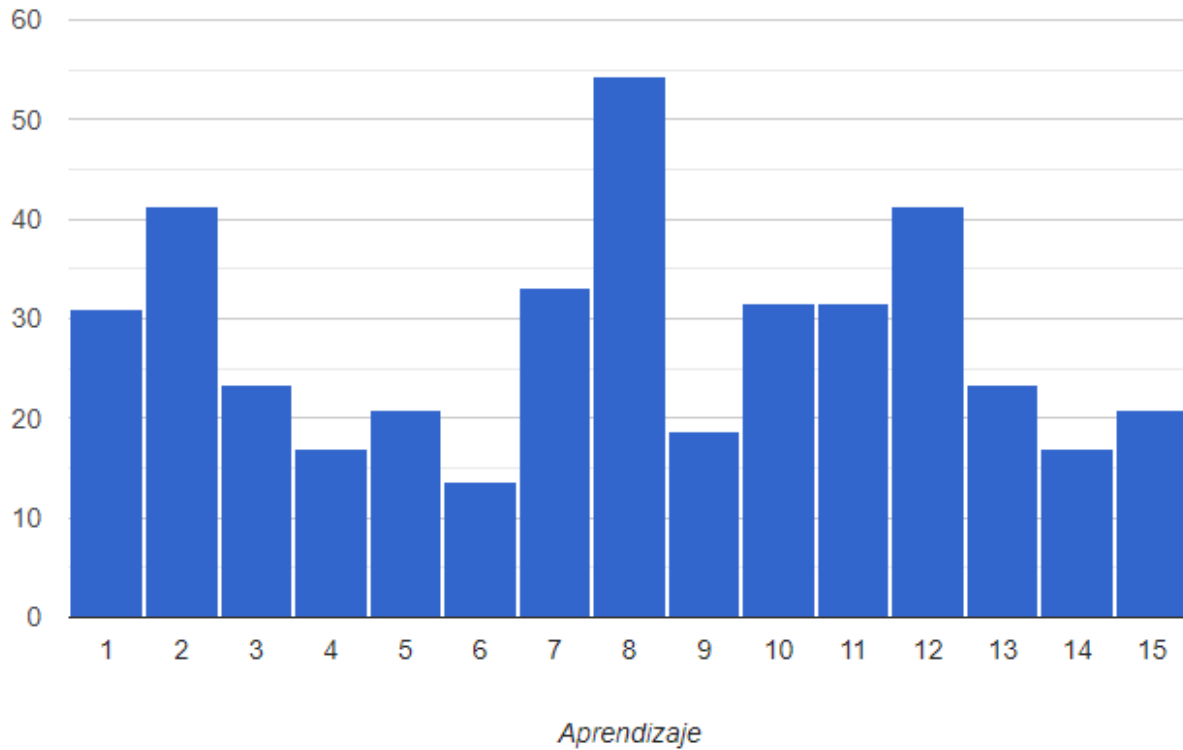
- **Promedio del número de aciertos.** Genera una gráfica con el promedio de aciertos obtenido por los estudiantes.



- **Porcentaje de estudiantes que manifiestan el desarrollo de los Aprendizajes.** Genera un reporte con el número y porcentaje de estudiantes que manifiestan el desarrollo de cada uno de los aprendizajes por área, es decir, aquellos estudiantes que contestaron correctamente todos los reactivos que evalúan cada aprendizaje.

Comprensión lectora

Aprendizaje	Estudiantes	
	Abs.	%
1. Identifica las características y elementos de diferentes tipos de texto.	86	30.94
2. Identifica los elementos y funciones de documentos o formularios de carácter personal y administrativos.	115	41.37
3. Distingue las categorías gramaticales empleadas en un texto.	65	23.38
4. Distingue el uso o la función de las reglas de ortografía y signos de puntuación en un texto.	47	16.91
5. Infiere el significado de las palabras en un texto.	58	20.86
6. Identifica el rol sintáctico de las palabras utilizadas en un texto.	38	13.67
7. Reconoce conectores y nexos que proporcionan sentido lógico en un texto	92	33.09
8. Identifica modos discursivos empleados en un texto.	151	54.32
9. Identifica ideas principales e ideas secundarias en un texto o párrafo.	52	18.70



- Distribución de estudiantes por dominio de los aprendizajes:** Muestra el número y porcentaje de estudiantes que se encuentran en cada nivel de dominio por área de conocimiento.

Aprendizaje	Comprensión lectora		Matemáticas		Entorno social		Ciencias naturales		Ética	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Débil	0	0.00	3	1.08	13	4.68	34	12.23	4	1.44
Atenuado	54	19.42	40	14.39	59	21.22	152	21.22	35	12.59
En consolidación	189	67.99	175	62.95	132	47.48	88	31.65	110	39.57
Fuerte	35	12.59	60	21.58	74	26.62	4	1.44	129	46.40
Total	278	100	278	100	278	100	278	100	278	100

Comparativo Test-Posttest: Genera un reporte con los resultados del estudiantado, en el que se compara el número de aciertos por área del Test y del Posttest (formato Excel).

Comparativos
 Pretest-Posttest

**Listado
 comparativo de
 pre-test y post-test
 por aspirantes**

Generar reporte

CAMPOS CAMPOS CARLA	7	12	18	23	17
GONZALEZ BARRON EDGAR	25	28	13	16	19
AGUILAR SANCHEZ JUAN	16	17	24	26	11
AGUILAR GRANADOS MARIANA	25	28	19	22	17
GUTIERREZ GUERRERO EDGAR	21	25	28	30	28
CARBAJAR CONTRERAS ILSE	28	30	20	23	18

Análisis de resultados

1. Descargar los reportes de los resultados.
2. Realizar reuniones para analizar los resultados de cada una de las pruebas (Test y Postest).
3. Detectar las fortalezas y dificultades resultantes del análisis de los resultados.
4. Identificar las posibles causas con respecto a los resultados de la evaluación.
5. Socializar el diagnóstico a partir del análisis de los resultados.
6. Determinar el porcentaje de cada uno de los niveles de dominio de área obtenidos, a partir de los reportes por plantel, subsistema, estatal o nacional, según sea el objeto de análisis.

Evaluación	Nivel de dominio del área			
	Débil	Atenuado	En consolidación	Fuerte
Test				
Postest				

7. Analice los resultados por nivel de área.

Nivel de dominio	Test	Postest
	¿Cuáles considera que son las causas de la obtención de este nivel?	¿Cuáles considera que son las causas de la obtención de este nivel?
Débil		
Atenuado		
En consolidación		
Fuerte		

8. Determine el porcentaje de estudiantes que se ubican en cada uno de los niveles de dominio, tanto para el plantel como del subsistema, de ser posible a nivel estatal y nacional.

Nivel de agregación	Nivel de dominio							
	Débil		Atenuado		En consolidación		Fuerte	
	Test	Postest	Test	Postest	Test	Postest	Test	Postest
Plantel								
Subsistema								
Estatal								
Nacional								

9. Para analizar los resultados por nivel de dominio, responda las siguientes preguntas:

¿En qué nivel de desempeño se concentra el mayor porcentaje de estudiantes del plantel educativo en el Postest?

¿En qué nivel de desempeño se concentra el mayor porcentaje de estudiantes a nivel subsistema, estatal o nacional en el Postest?

¿Cuál considera que son las causas de la obtención de los resultados?

¿Qué retos le enmarcan estos resultados?

Recomendaciones para la difusión de los resultados

Los resultados que se obtengan en los dos momentos de la evaluación Test y Postest, deben ser comunicados a los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades de plantel y autoridades de la Unidad Educativa o Dirección General, con la finalidad de analizar la situación actual de aprendizaje del estudiantado, y con base en la información que se obtenga, elaborar la ruta de trabajo que permita el fortalecimiento y desarrollo de las áreas en las y los estudiantes.

¿Cómo dar a conocer los resultados?



Contemple lo siguiente al momento de difundir los resultados:

- Las características de la población a la que van dirigidos.
- La forma más adecuada para dar a conocer los resultados a la población objetivo.
- El lenguaje empleado para que la información se comprenda.
- Utilice un lenguaje incluyente y respetuoso de los derechos humanos.
- El tiempo en que se den a conocer los resultados.

Autoridad educativa del subsistema

- Informe los resultados obtenidos a cada plantel bajo su gestión.
- Comunique a cada director de plantel el resultado obtenido de la evaluación.
- Sensibilice y concientice a las autoridades educativas de plantel sobre la importancia de atender las necesidades de aprendizaje, resultado de la evaluación diagnóstica.
- Haga recomendaciones dirigidas al proceso educativo: aspectos técnicos que ocurrieron en la implementación de la evaluación, dificultades y aciertos, bases de datos, del contexto, entre otros.

Autoridades del plantel

- Realice reuniones con el cuerpo docente y administrativos para informar, socializar y analizar los resultados obtenidos.
- Reporte los aspectos que tienen utilidad y eficacia de la evaluación.
- Organice acciones concretas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Realice reuniones con los padres de familia o tutores para informarles sobre los resultados que obtuvieron los estudiantes.
- Informe a la madre, padre o tutor el contexto y datos generales de la evaluación diagnóstica.
- Ofrezca elementos a la madre o padre de familia o tutor para realizar acompañamiento y refuerzo del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Involucre a los docentes, administrativos, madre, padre de familia o tutor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso.

Docente

- Informe al estudiantado de los resultados obtenidos.
- Informe las habilidades y contenidos con menor y mayor rezago.
- Sensibilice al estudiantado sobre la importancia de contar con las áreas evaluadas.
- Motive a las y los estudiantes sobre aquellos conocimientos que pueden aprender dentro de su clase.
- Genere ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo o fortalecimiento en Comprensión lectora, Matemáticas, Ciencias naturales y experimentales, Entorno social y Ética.

Madre, padre de familia o tutor

- Comunique a sus hijas o hijos los resultados obtenidos.
- Ofrezca apoyo y acompañamiento a sus hijas o hijos.
- Motive a sus hijas o hijos sobre la importancia de contar con una educación de nivel medio superior.

Estudiante

- Comparte con tus padres o tutores los resultados obtenidos en la evaluación.
- Comunica tus sentimientos y emociones respecto a los resultados obtenidos.
- Permite el acompañamiento de tus padres o tutores.

Planeación e implementación de estrategias

Con base a los resultados obtenidos de las evaluaciones Test y Postest, diseñe un plan de mejora con estrategias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de los aprendizajes en las áreas evaluadas.

Recomendaciones

1. Reconocer las buenas prácticas pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes para ser implementadas.
2. Diseñar estrategias focalizadas teniendo en cuenta los resultados obtenidos por las y los estudiantes.
3. Definir metas y acciones específicas, medibles y alcanzables para el mejoramiento de los aprendizajes que deben ser fortalecidos.
4. Realización de reuniones por áreas del conocimiento para definir estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes por mejorar.
5. Generar propuestas de acompañamiento y seguimiento para dar cumplimiento al plan de mejora.
6. Realizar los ajustes necesarios durante la ejecución del plan de mejora.
7. Retroalimentar durante todo el proceso.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2023-2024

Coordinación y dirección estratégica

Delia Carmina Tovar Vázquez
Directora de Innovación Educativa

Oscar Manuel Chávez Piedra
Subdirector de Divulgación

Adriana Hernández Fierro
Jefa del Departamento de Desarrollo de Planes y
Programas

Karina Salado López
Personal de apoyo de Innovación Educativa

Tels. 553600 2511, Ext. 64353
Página web: <http://www.cosfac.sems.gob.mx>

Asesoría técnico-pedagógica

Alejandra Carolina Melo Galicia
Alejandro E. Reyes Santos
Ana Naomy Cárdenas García
Araceli Aguilar Silva
Gabriela Gambola Flores
Gabriela Téllez Hormaeche
Guadalupe Piña Calva
Jorge Antonio Gómez Santamaría
Juventino Miguel Huaso Tapia
María de los Ángeles Zavala Arteaga
Maura Torres Valades
Víctor Adrián Lugo Hernández

Diseño de sistema y soporte técnico

Edgar Daniel González Barrón

Diseño gráfico

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

Seguimiento

Maribel Pio Espinoza